

ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL BIENESTAR EDUCATIVO

Graciela Esther Villamil
Angie Paola Ruiz Tapia
Hugo Hernández Palma



ESTRATEGIAS PARA EL FORTALECIMIENTO

DEL BIENESTAR EDUCATIVO

Graciela Esther Villamil, Angie Paola Ruiz Tapia
Hugo Hernández Palma



Impreso por Corporación Universitaria Latinoamericana CUL
Colombia | Atlántico | Barranquilla

La presente obra es posible gracias a las siguientes autoridades académicas de la Universidad del Atlántico:

Leyton Barrios

Rector

María Bocanegra

Vicerrectora de Docencia

Mary Luz Stivenson

Vicerrectora administrativa

Miguel Carol

Vicerrector Investigaciones

Josefa Casiani

Secretaria General

Margarita Contreras

Jefe del Departamento de Investigaciones

Agradecimientos especiales

Facultad de Ciencias Económicas

Villamil, Graciela Esther – Ruiz Tapia, Angie Paola – Hernández Palma, Hugo
Estrategias para el fortalecimiento del bienestar educativo
Villamil, Graciela Esther – Ruiz Tapia, Angie Paola – Hernández Palma, Hugo
1.ª edición – Puerto Colombia, Colombia: Sello Editorial Corporación Universitaria
Latinoamericana CUL, 2025.
23 páginas ; 17×24 centímetros. Incluye bibliografía. Ilustraciones.
ISBN: 978-628-95468-8-0

Los datos consignados en la catalogación fueron tomados del registro del título en la Cámara del Libro en fecha 2025-12-15, bajo radicado No. 427283 [Consultado el 15 de diciembre de 2025 según registro adjunto a la solicitud de catalogación].

©2025, Sello Corporación Universitaria Latinoamericana CUL

Director de investigaciones y proyectos CINPRO

Leidy Pérez Coronell

Diseño y diagramación

Leonardo Solaez.

Nota legal: Nota legal: Reservados todos los derechos. No se permite la reproducción total o parcial de esta obra, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio (electrónico, mecánico, fotocopia, grabación u otros medios conocidos o por conocerse) sin autorización previa y por escrito de los titulares de los derechos patrimoniales. La infracción de dichos derechos puede constituir un delito contra la propiedad intelectual. La responsabilidad del contenido de este texto corresponde a sus autores. Depósito legal según Ley 44 de 1993, Decreto 460 del 16 de marzo de 1995. Decreto 2150 de 1995 y Decreto 358 de 2000.

Índice general

1	Factores asociados al bajo rendimiento y a la vulnerabilidad académica en programas de ciencias económicas de la universidad del Atlántico	9
1.1	Introducción	9
1.2	Resultados de la investigación	10
1.2.1	Caracterización de los estudiantes con bajo rendimiento en la Facultad de Ciencias Económicas	10
1.2.2	Identificación de factores asociados al bajo rendimiento académico	10
1.2.3	Asignaturas críticas y nodos de vulnerabilidad por programa	11
1.3	Impacto de las tutorías académicas como estrategia de acompañamiento	11
1.4	Elementos transversales a considerar en futuras intervenciones institucionales	11
1.5	Conclusiones	12
1.6	Recomendaciones	12
2	ACCIONES DOCENTES Y DE BIENESTAR UNIVERSITARIO PARA ENRIQUECER LA FORMACIÓN INTEGRAL Y LA VIDA ESTUDIANTIL	17
2.1	Introducción	17
2.2	Resultados de la Investigación	18
2.2.1	Estrategias docentes de acompañamiento para la formación integral	18
2.2.2	Impacto de actividades recreativas, culturales y deportivas	18
2.2.3	Articulación con programas institucionales de bienestar universitario	19
2.3	Percepciones estudiantiles sobre bienestar, vida universitaria y acompañamiento	19
2.3.1	Elementos críticos para fortalecer el enfoque de formación integral	19
2.4	Conclusiones	20
2.5	Recomendaciones	20

CAPÍTULO 1

**FACTORES ASOCIADOS AL BAJO RENDIMIENTO Y A
LA VULNERABILIDAD ACADÉMICA EN PROGRAMAS
DE CIENCIAS ECONÓMICAS DE LA UNIVERSIDAD DEL
ATLÁNTICO**

1. Factores asociados al bajo rendimiento y a la vulnerabilidad académica en programas de ciencias económicas de la universidad del Atlántico

Introducción

En las últimas décadas, la educación superior pública en Colombia ha enfrentado desafíos crecientes en términos de permanencia, calidad académica y equidad. Particularmente, el fenómeno del bajo rendimiento estudiantil y la vulnerabilidad académica ha cobrado especial atención por su impacto directo en la deserción, el rezago y la fragmentación de trayectorias formativas. En este contexto, la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad del Atlántico ha venido identificando de manera sistemática patrones preocupantes de cancelaciones de matrícula, pérdida de asignaturas críticas y dificultades en los procesos de adaptación académica, especialmente durante los primeros semestres de formación.

Este capítulo presenta los resultados de un proceso investigativo orientado a comprender y analizar los factores asociados al bajo rendimiento académico y a la vulnerabilidad estudiantil en los programas de pregrado de la Facultad. La propuesta parte de reconocer que estas problemáticas no pueden reducirse a aspectos exclusivamente individuales, sino que responden a una combinación de condiciones estructurales, pedagógicas, económicas y psicosociales que afectan de manera diferenciada a los estudiantes.

Como antecedentes inmediatos, se destacan los informes del Sistema de Alerta Temprana (SAT) y de tutorías académicas implementadas en el periodo 2025-1, los cuales muestran una alta concentración de casos de bajo rendimiento en los semestres 2° y 3°, así como en asignaturas con alto contenido cuantitativo. Entre las causas más frecuentes se identifican la carga laboral fuera de la universidad, problemas de salud mental, fallas en los procesos de orientación académica, desconexión con las plataformas institucionales, y debilidades en competencias básicas de lectoescritura y razonamiento lógico.

La investigación se sustenta teóricamente en el modelo de integración académica y social de Tinto (1997), que plantea que la permanencia estudiantil está condicionada por la interacción entre el estudiante y su entorno institucional, incluyendo factores académicos, sociales y personales. Además, se retoman aportes del Ministerio de Educación Nacional a través del sistema SPADIES, y de investigaciones nacionales sobre acompañamiento académico y trayectorias estudiantiles (Rodríguez & Pacheco, 2021; Bonilla & Martínez, 2022).

Desde el punto de vista metodológico, se empleó un enfoque mixto que combinó la revisión de bases de datos institucionales (alertas SAT, historiales académicos, cancelaciones) con entrevistas semiestructuradas a estudiantes, docentes y personal de bienestar. Este enfoque permitió realizar una triangulación entre datos cuantitativos y cualitativos, favoreciendo una comprensión integral de las condiciones que afectan el rendimiento académico.

La investigación se justifica en la necesidad de contar con diagnósticos más precisos que permitan orientar las políticas académicas y las estrategias de acompañamiento dentro de la Universidad del Atlántico, especialmente en programas con alta matrícula y diversidad social como los de Ciencias Económicas. A través del análisis de casos, la identificación de asignaturas críticas y la interpretación de variables institucionales, se proponen medidas preventivas y correctivas que permitan intervenir de manera oportuna y efectiva las condiciones que afectan la experiencia universitaria.

De esta manera, el capítulo ofrece un panorama general de los factores que limitan el rendimiento estudiantil y sugiere rutas de intervención que integran componentes académicos, institucionales y psicoeducativos, con el propósito de fortalecer la calidad formativa, la equidad en el acceso y la consolidación de trayectorias académicas exitosas.

Resultados de la investigación

Caracterización de los estudiantes con bajo rendimiento en la Facultad de Ciencias Económicas

Durante el periodo 2025-1, la Facultad de Ciencias Económicas implementó el Sistema de Alerta Temprana (SAT) con el objetivo de identificar estudiantes en riesgo académico. A partir de los registros institucionales, se caracterizaron 188 estudiantes con bajo rendimiento distribuidos en los programas de Administración de Empresas, Contaduría Pública, Economía y Turismo.

En todos los programas, los semestres 2° y 3° concentraron la mayor cantidad de casos, lo que coincide con los momentos de mayor exigencia académica y transición del ciclo básico. La mayoría de los estudiantes presentaban promedios inferiores a 3.0, cursaban asignaturas críticas por segunda vez o se encontraban en modalidad de materia única.

Un aspecto común fue la condición de vulnerabilidad socioeconómica: gran parte de los estudiantes reportó tener empleo con horarios nocturnos, responsabilidades familiares, o dificultades económicas para sostener transporte, conectividad y alimentación básica. Esta situación limitó su asistencia regular y afectó su desempeño académico, lo cual se reflejó en tasas altas de inasistencia, desmotivación, y bajo rendimiento.

Identificación de factores asociados al bajo rendimiento académico

Los resultados cualitativos y cuantitativos evidenciaron que las causas del bajo rendimiento no obedecen únicamente a debilidades en contenidos disciplinares, sino a una combinación de factores estructurales y personales. Las siguientes variables fueron las más recurrentes:

- Condiciones laborales exigentes: estudiantes que trabajan en jornadas extensas, sin horarios flexibles, lo que afecta su capacidad de asistir a clases y estudiar adecuadamente.
- Problemas de salud física y mental: se identificaron casos de estrés crónico, trastornos de ansiedad, embarazos de alto riesgo y situaciones de duelo, sin acompañamiento psicosocial institucional.

- Falta de orientación académica o apoyo docente: en algunos programas se evidenció la ausencia de retroalimentación efectiva, uso limitado de las plataformas institucionales, o desconocimiento de rutas de ayuda.
- Problemas económicos severos: dificultades para adquirir materiales de estudio, conectividad, transporte y alimentación, que inciden directamente en la permanencia y concentración.

Estos factores coinciden con estudios nacionales sobre deserción en educación superior pública (Bonilla & Martínez, 2022; MEN-SPADIES), y confirman la urgencia de estrategias integrales y preventivas.

Asignaturas críticas y nodos de vulnerabilidad por programa

El análisis por programa permitió identificar asignaturas con alta tasa de reprobación, que se repiten de forma significativa en los distintos planes de estudio. Estas se constituyen como nodos de vulnerabilidad académica, pues concentran estudiantes en riesgo y pueden desencadenar procesos de abandono. Las más destacadas fueron:

- **Administración de Empresas:** Microeconomía, Cálculo Integral, Costos y Presupuesto, Matemáticas Básicas.
- **Contaduría Pública:** Análisis Financiero, Contabilidad Básica, Hacienda Pública, Estadística Descriptiva.
- **Economía:** Economía Matemática, Cálculo, Probabilidad, Investigación de Operaciones.
- **Turismo:** Fundamentos de Estadística, Gestión Financiera, y dificultades de articulación entre ciclos técnicos y profesionales.

Estas materias, además de su complejidad, presentan una demanda pedagógica que no siempre está adaptada a las trayectorias reales del estudiantado, lo que sugiere la necesidad de monitorías, nivelaciones y rediseño didáctico, especialmente en los primeros semestres.

Impacto de las tutorías académicas como estrategia de acompañamiento

Durante el periodo de estudio, se implementaron tutorías académicas personalizadas, con un nivel de cumplimiento cercano al 70% en promedio por programa. Estas fueron lideradas por docentes con acompañamiento del área de Bienestar Universitario.

Se observó que los estudiantes que asistieron a las tutorías presentaron mejorías en sus hábitos de estudio, comprensión de contenidos y confianza personal. En casos específicos, se logró la recuperación de asignaturas previamente reprobadas. Las tutorías también facilitaron la derivación oportuna a servicios psicosociales.

No obstante, se identificaron dificultades en la cobertura, seguimiento y sistematización de estas acciones, lo que pone en evidencia la necesidad de institucionalizar y fortalecer esta estrategia. Las recomendaciones se orientan a consolidar un sistema de tutoría con rutas claras de intervención, articulado con los docentes, las coordinaciones académicas y el área de desarrollo humano.

Elementos transversales a considerar en futuras intervenciones institucionales

De forma transversal, se destacan tres elementos clave para futuras acciones:

- La importancia de la detección temprana y la intervención antes del segundo semestre.

- La necesidad de flexibilizar estrategias pedagógicas y usar enfoques diferenciados según el perfil del estudiante.
- El valor de construir una cultura institucional de acompañamiento, donde el rendimiento no sea tratado como un problema individual, sino como una oportunidad para transformar procesos académicos y relacionales.

Conclusiones

1. La investigación permitió comprobar la hipótesis planteada: el bajo rendimiento académico en los programas de la Facultad de Ciencias Económicas no es causado únicamente por dificultades cognitivas, sino por una combinación de factores académicos, personales, económicos y estructurales que configuran escenarios de vulnerabilidad estudiantil.
2. Se evidenció que los semestres 2° y 3° concentran la mayor proporción de estudiantes en riesgo académico, lo cual coincide con la presencia de asignaturas de alta complejidad cuantitativa y la etapa de adaptación universitaria. Esto valida la necesidad de acciones pedagógicas anticipadas y acompañamiento intensivo desde los primeros ciclos de formación.
3. Las causas más frecuentes del bajo rendimiento están asociadas a condiciones laborales exigentes, problemas de salud mental, carencias económicas, dificultades con las plataformas institucionales y fallas en la comunicación entre docentes y estudiantes. Estos factores deben ser considerados en el diseño de estrategias institucionales de retención.
4. Las asignaturas más reprobadas (como Microeconomía, Cálculo Integral, Estadística, Matemáticas Básicas y Análisis Financiero) actúan como “nodos críticos” en la trayectoria académica. La ausencia de nivelación, refuerzo y acompañamiento disciplinar en estas áreas puede derivar en cancelación de matrícula o deserción.
5. Las tutorías académicas implementadas a través del Sistema de Alerta Temprana (SAT) demostraron ser una estrategia efectiva para mejorar la motivación, el rendimiento y la orientación académica del estudiantado. Sin embargo, presentan limitaciones en cobertura, continuidad y sistematización, lo que exige su fortalecimiento estructural.
6. Se identificó que los programas con población más heterogénea y condiciones más flexibles (como Contaduría y Turismo) requieren rutas diferenciadas de acompañamiento, que consideren las características laborales, familiares y tecnológicas de sus estudiantes.
7. El estudio confirma la necesidad de un modelo institucional de acompañamiento académico más articulado, interdisciplinar y centrado en la prevención. Este debe incluir acciones pedagógicas, psicoeducativas y tecnológicas que permitan anticipar el riesgo académico y no actuar solo cuando el rendimiento ya se ha deteriorado.

Recomendaciones

1. Fortalecer el Sistema de Alerta Temprana (SAT) mediante una ruta de atención más estructurada y con articulación efectiva entre Coordinaciones Académicas, Bienestar Universitario, docentes y estudiantes. Es necesario ampliar la cobertura, automatizar la recolección de datos y mejorar la actualización de contactos estudiantiles para lograr una intervención oportuna.
2. Implementar un programa institucional de nivelación académica dirigido especialmente a estudiantes de semestres 1° a 3°, con énfasis en asignaturas críticas como Matemáticas, Microeconomía, Estadística y Contabilidad. Este programa debe contemplar monitorías, tutorías grupales y recursos virtuales.
3. Capacitar al cuerpo docente en estrategias de acompañamiento académico y pedagógico inclusivo, que reconozca las trayectorias diversas de los estudiantes y favorezca prácticas de evaluación formativa, retroalimentación oportuna y flexibilidad didáctica.

4. Diseñar un protocolo de atención integral para estudiantes en situación de materia única, que contemple seguimiento académico, apoyo emocional y tutoría disciplinar. Este grupo presenta condiciones de alto riesgo que requieren intervención diferenciada.
5. Incluir el análisis de condiciones laborales y socioeconómicas del estudiantado como variable permanente en los procesos de autoevaluación y planificación académica, con el fin de adaptar cargas, horarios y metodologías a las realidades del estudiantado.
6. Fomentar investigaciones futuras que profundicen en el impacto de las tutorías académicas, la relación entre salud mental y rendimiento, y la evaluación longitudinal de estrategias de retención. Se sugiere implementar estudios comparativos entre facultades o entre universidades públicas del Caribe colombiano.
7. Promover una política institucional de acompañamiento académico sostenible, que no dependa exclusivamente de proyectos por semestre, sino que se consolide como parte del modelo educativo, con presupuesto, personal designado y evaluación de impacto.
8. Sistematizar y difundir buenas prácticas docentes en tutorías y estrategias de prevención del bajo rendimiento, que sirvan como referencia para otros programas y facultades dentro de la universidad.

CAPÍTULO 2

**ACCIONES DOCENTES Y DE BIENESTAR
UNIVERSITARIO PARA ENRIQUECER LA FORMACIÓN
INTEGRAL Y LA VIDA ESTUDIANTIL**

2. ACCIONES DOCENTES Y DE BIENESTAR UNIVERSITARIO PARA ENRIQUECER LA FORMACIÓN INTEGRAL Y LA VIDA ESTUDIANTIL

Introducción

La formación integral del estudiante universitario ha cobrado un lugar central en los debates contemporáneos sobre calidad educativa y permanencia en la educación superior. En particular, las universidades públicas colombianas enfrentan el reto de garantizar no solo la formación académica rigurosa, sino también el acompañamiento emocional, social, recreativo y vocacional de sus estudiantes. En este contexto, las acciones desplegadas desde el cuerpo docente y los programas de bienestar institucional se han constituido en estrategias fundamentales para enriquecer la experiencia universitaria y generar condiciones que favorezcan el desarrollo humano, la inclusión y el sentido de pertenencia.

Este capítulo presenta los hallazgos derivados del componente cualitativo del proyecto de investigación “Estrategias para el fortalecimiento del bienestar estudiantil en los programas de pregrado de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad del Atlántico”, ejecutado durante el periodo 2025-1. Su propósito fue analizar el impacto de diversas acciones institucionales y docentes dirigidas a fortalecer la formación integral y la vida estudiantil más allá del aula, en un entorno de alta heterogeneidad social, económica y cultural.

Los antecedentes de esta investigación se sustentan en los informes de seguimiento de actividades misionales, los registros del Sistema de Alertas Tempranas (SAT), las memorias de eventos culturales y recreativos organizados por la Facultad, y el portafolio de servicios del Departamento de Desarrollo Humano Integral. En estos documentos se evidencian experiencias de acompañamiento docente, actividades de tutoría psicoeducativa, jornadas de integración, eventos deportivos como el Gran Run UniAtlántico, torneos de ajedrez, y acciones de fortalecimiento del voluntariado universitario, todas encaminadas a la mejora del bienestar y el vínculo estudiantil con la institución.

Teóricamente, esta investigación se apoya en los principios del Desarrollo Humano Integral (Acuerdo Superior 000009 de 2010, Universidad del Atlántico), que plantea una visión multidimensional del ser humano en su paso por la universidad. También se retoman enfoques de la psicología educativa y del acompañamiento institucional, según los cuales el bienestar estudiantil no puede ser abordado únicamente como un conjunto de servicios asistenciales, sino como una plataforma estratégica para el fortalecimiento de capacidades, vínculos afectivos y competencias ciudadanas.

Desde el punto de vista metodológico, se empleó una estrategia de análisis de experiencias signifi-

cativas mediante la revisión documental, entrevistas a docentes organizadores, sistematización de evidencias fotográficas y análisis cualitativo de reportes misionales. Esta aproximación permitió reconstruir el impacto de las actividades desde la voz de los actores involucrados y desde la observación de sus efectos en la comunidad académica.

La justificación de este estudio radica en la necesidad de repensar el papel de las acciones extracurriculares, recreativas, culturales y psicoeducativas en la consolidación de trayectorias universitarias exitosas. En escenarios marcados por la vulnerabilidad social, la presión académica y el debilitamiento de los vínculos institucionales, estas acciones representan oportunidades reales de transformación personal, bienestar colectivo y fortalecimiento de la vida universitaria. De este modo, el capítulo propone una lectura crítica de las prácticas de acompañamiento desarrolladas en la Facultad de Ciencias Económicas, y sugiere una serie de recomendaciones orientadas a fortalecer el enfoque integral del bienestar universitario como una apuesta pedagógica, humana y estratégica.

Resultados de la Investigación

Estrategias docentes de acompañamiento para la formación integral

Durante el semestre 2025-1, docentes de la Facultad de Ciencias Económicas desarrollaron una serie de actividades orientadas a fortalecer la formación integral del estudiantado, especialmente de aquellos en condición de riesgo académico, emocional o social. A través de tutorías personalizadas, jornadas lúdicas, sesiones de nivelación y encuentros extracurriculares, se generaron espacios de diálogo, apoyo y acompañamiento activo.

Estas acciones se centraron en estudiantes con bajo rendimiento, asignaturas críticas o dificultades de adaptación al entorno universitario. Las estrategias incluyeron:

- Tutorías académicas con enfoque psicoeducativo.
- Talleres de gestión del tiempo y hábitos de estudio.
- Acompañamiento en procesos de reincorporación y materia única.
- Actividades de motivación para estudiantes rezagados.

Los registros evidencian que la participación docente activa fuera del aula favoreció el fortalecimiento de habilidades socioemocionales, mejoró la confianza académica y promovió el sentido de pertenencia institucional.

Impacto de actividades recreativas, culturales y deportivas

En articulación con Bienestar Universitario, se llevaron a cabo múltiples eventos con enfoque recreativo, deportivo y cultural, que buscaban promover el desarrollo integral del estudiante y generar vínculos saludables entre pares y con la institución. Entre las acciones destacadas se encuentran:

- Gran Simultánea de Ajedrez y Torneo de Ajedrez: organizados por docentes de la facultad, con alta participación estudiantil, fomentaron la concentración, el pensamiento estratégico y la sana competencia.
- Gran Run UniAtlántico – 84 años: evento deportivo institucional que reunió a estudiantes, docentes y administrativos, promoviendo la integración, el espíritu deportivo y la conmemoración institucional.
- Jornadas de integración académica por programa: enfocadas en el compartir lúdico, el intercambio de libros, meriendas y juegos pedagógicos para fortalecer la convivencia y el

aprendizaje cooperativo.

Estas actividades fueron bien valoradas por los estudiantes, quienes resaltaron su valor para el alivio del estrés, la expresión emocional, la motivación académica y el fortalecimiento de vínculos afectivos dentro de la vida universitaria.

Articulación con programas institucionales de bienestar universitario

Un hallazgo clave de la investigación fue el papel articulador del Departamento de Desarrollo Humano Integral, especialmente a través del programa institucional “Mi Proyecto de Vida UniAtlántico”. Este programa, basado en el enfoque de desarrollo humano y la formación integral, incluye estrategias como:

- Sistema de Alertas Tempranas (SAT).
- Tutorías académicas psicoeducativas.
- Talleres de formación integral.
- Asesorías psicológicas y de trabajo social.
- Inducción a la vida universitaria y orientación vocacional.
- Voluntariado y liderazgo estudiantil.

Estas acciones, según el Portafolio de Servicios, buscan impactar de forma transversal las dimensiones emocional, cognitiva, ética y social del estudiante. Durante el periodo investigado, se constató que los estudiantes que participaron en estas estrategias mostraron una mayor estabilidad emocional, compromiso con su proceso formativo y claridad frente a sus metas académicas.

Percepciones estudiantiles sobre bienestar, vida universitaria y acompañamiento

Las entrevistas y observaciones realizadas permitieron identificar percepciones clave entre los estudiantes beneficiarios. En general, los participantes valoraron positivamente:

- La cercanía de los docentes que ofrecieron tutorías o actividades extracurriculares.
- La posibilidad de participar en eventos que rompieran la rutina académica tradicional.
- El acceso a orientación emocional, psicológica o vocacional.
- La existencia de espacios seguros para expresar sus dificultades.

Sin embargo, también se evidenció que no todos los estudiantes conocen las rutas institucionales de acompañamiento ni los servicios disponibles en bienestar. Esto plantea un reto de difusión, articulación y seguimiento, especialmente en programas de alta matrícula.

Elementos críticos para fortalecer el enfoque de formación integral

De forma transversal, la investigación permitió identificar cinco factores clave para enriquecer la vida estudiantil y consolidar una formación verdaderamente integral:

1. Visibilizar y sistematizar las buenas prácticas docentes extracurriculares.
2. Garantizar la permanencia y expansión de eventos deportivos y culturales con sentido pedagógico.
3. Fortalecer la articulación entre Coordinaciones Académicas, Bienestar y docentes.
4. Diseñar rutas claras y accesibles para la atención psicosocial y vocacional.
5. Promover el liderazgo estudiantil mediante voluntariados y proyectos colaborativos.

Estos elementos son fundamentales para consolidar una universidad que no solo forme profesionales, sino que acompañe a sus estudiantes en su desarrollo humano, emocional y ético.

Conclusiones

1. La investigación confirmó la hipótesis inicial: las acciones docentes complementarias y las estrategias institucionales de bienestar contribuyen significativamente al fortalecimiento de la formación integral y al mejoramiento de la experiencia universitaria de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas.
2. Las prácticas de acompañamiento docente fuera del aula —como tutorías con enfoque psicoeducativo, jornadas lúdicas y encuentros de integración— demostraron tener un impacto positivo en la motivación, el sentido de pertenencia y el desarrollo de habilidades socioemocionales entre los estudiantes, especialmente aquellos en condición de vulnerabilidad.
3. Las actividades recreativas, culturales y deportivas organizadas en el periodo 2025-1, como la Gran Simultánea de Ajedrez y el Gran Run UniAtlántico, actuaron como espacios de expresión, cohesión y bienestar colectivo. Estas experiencias permitieron mitigar el estrés académico, promover la salud mental y fortalecer el vínculo institucional.
4. La articulación con el programa institucional “Mi Proyecto de Vida UniAtlántico” y las estrategias del Departamento de Desarrollo Humano Integral permitió activar rutas de atención psicosocial, orientación vocacional y formación integral que impactaron positivamente la vida estudiantil, especialmente en áreas como la salud mental, la orientación profesional y la gestión emocional.
5. Se evidenció que existe un alto nivel de valoración por parte del estudiantado hacia estas iniciativas; sin embargo, persiste un desconocimiento generalizado sobre los servicios de bienestar, lo que pone en evidencia la necesidad de mejorar la comunicación institucional y ampliar la difusión de las rutas de apoyo existentes.
6. Las acciones desarrolladas muestran que el bienestar universitario no debe entenderse como un complemento, sino como un eje central del proceso formativo. Integrar actividades culturales, deportivas, psicoeducativas y de acompañamiento dentro del plan de formación favorece la permanencia, el rendimiento y la calidad de vida en la universidad.
7. Finalmente, se concluye que el fortalecimiento de la vida estudiantil exige un enfoque interdisciplinar y colectivo, donde el trabajo conjunto entre docentes, coordinaciones académicas, bienestar universitario y estudiantes sea la base para construir entornos educativos más humanos, inclusivos y sostenibles.

Recomendaciones

1. Consolidar un modelo institucional de bienestar universitario con enfoque integral, que articule acciones académicas, culturales, recreativas, psicosociales y vocacionales como parte estructural de la formación universitaria, más allá de lo asistencial o extracurricular.
2. Diseñar una ruta de acompañamiento emocional y psicoeducativo permanente, con protocolos accesibles y visibles para estudiantes de todos los programas, priorizando aquellos en condición de vulnerabilidad (riesgo académico, materia única, salud mental, entre otros).
3. Ampliar la cobertura y frecuencia de actividades culturales, deportivas y de integración, replicando experiencias exitosas como el ajedrez, las ferias académicas, jornadas de lectura y el Gran Run UniAtlántico. Estas deben pensarse como estrategias pedagógicas de formación y comunidad.
4. Fortalecer la difusión de los servicios institucionales de bienestar y desarrollo humano, usando medios digitales, acompañamiento docente y redes estudiantiles, para garantizar que

toda la comunidad universitaria conozca las rutas de atención, apoyo psicológico, tutorías y orientación vocacional.

5. Articular a los docentes en la planeación y ejecución de estrategias de bienestar, promoviendo la figura del docente acompañante como actor clave en la vida universitaria. Se recomienda formalizar su rol dentro de los planes misionales de cada facultad.
6. Potenciar el programa institucional “Mi Proyecto de Vida UniAtlántico” como eje transversal del acompañamiento desde primer semestre hasta la etapa de egreso, integrando componentes de liderazgo, propósito vital, habilidades blandas y salud emocional.
7. Fomentar investigaciones futuras sobre el impacto del bienestar en la permanencia y la calidad de vida universitaria, incluyendo estudios longitudinales que midan el efecto de estas intervenciones en trayectorias académicas, desarrollo psicosocial y empleabilidad.
8. Crear espacios de diálogo estudiantil e interfacultades para co-crear estrategias de bienestar desde las voces de los estudiantes, incluyendo voluntariados, iniciativas solidarias, liderazgo juvenil y participación democrática.

Bibliografía

- [1] Bonilla, R., & Martínez, J. (2022). Factores asociados a la permanencia y deserción en la educación superior colombiana. *Revista Colombiana de Educación Superior*, 45(2), 112–134.
- [2] Consejo Nacional de Educación Superior – CESU. (2014). Política pública para el fomento de la educación superior inclusiva y con equidad. Ministerio de Educación Nacional.
- [3] González, C., & Hernández, L. (2020). Acompañamiento estudiantil y factores asociados a la deserción en universidades públicas. *Revista Colombiana de Educación*, 79(2), 45–68.
- [4] Ministerio de Educación Nacional. (2023). Sistema para la Prevención de la Deserción de la Educación Superior – SPADIES. <https://www.mineducacion.gov.co/spadies>
- [5] Observatorio de la Universidad Colombiana. (2021). Informe nacional sobre tendencias de permanencia en educación superior. Bogotá: OUC.
- [6] Organización de Estados Iberoamericanos – OEI. (2021). Educación superior inclusiva: estrategias de apoyo académico y bienestar estudiantil. <https://www.oei.int>
- [7] Rodríguez, M., & Pacheco, A. (2021). Acompañamiento académico como estrategia para la retención estudiantil en universidades públicas. *Revista Praxis Universitaria*, 19(3), 87–98.
- [8] Tinto, V. (1997). Classrooms as Communities: Exploring the Educational Character of Student Persistence. *Journal of Higher Education*, 68(6), 599–623.
- [9] UNESCO. (2022). Inclusión y equidad en la educación superior: desafíos globales y regionales. París: UNESCO.
- [10] Universidad del Atlántico. (2010). Acuerdo Superior 000009 de 2010: Por el cual se establece el reglamento de Bienestar Universitario. Consejo Superior.
- [11] Universidad del Atlántico. (2025a). Informe de Tutorías Académicas - Facultad de Ciencias Económicas. Periodo 2025-1. Departamento de Bienestar Universitario.
- [12] Universidad del Atlántico. (2025b). Informe Consolidado de Tutorías Académicas – SAT 2025-1. Coordinación Académica y Bienestar Universitario.
- [13] Universidad del Atlántico. (2025c). Seguimiento de Actividades Misionales de Docentes Tiempo Completo – Angie Ruiz Tapias. Facultad de Ciencias Económicas.
- [14] Universidad del Atlántico. (2025d). Portafolio de Servicios del Departamento de Desarrollo Humano Integral. Bienestar Institucional.
- [15] Vergara, S., & López, D. (2020). Bienestar universitario y desarrollo humano en estudiantes de instituciones públicas colombianas. *Revista Humanismo y Educación*, 8(2), 125–139.

Anexos

Tabla 1. Caracterización de estudiantes por semestre – Administración

Semestre	N° Estudiantes	% del Total
1°	2	3,92 %
2°	9	17,65 %
3°	12	23,53 %
4°	8	15,69 %
5°	8	15,69 %
6°	3	5,88 %
7°	2	3,92 %
8°	3	5,88 %
9°	7	13,24 %
10°	1	2,56 %

Fuente: Informe consolidado de tutorías académicas – SAT-1

Tabla 2. Causas de bajo rendimiento – Administración

Causa	N° de Casos	%
Condiciones laborales	13	36 %
Problemas personales/emocionales	8	22 %
Deterioro de la salud / estrés	7	19 %
Problemas económicos	5	14 %
Inasistencia	3	9 %

Fuente: Informe consolidado de tutorías académicas – SAT-1

Tabla 3. Distribución por rendimiento – Economía

Semestre	% Promedio >3.0	% Promedio <3.0
I	1,7 %	3,4 %
II	5,1 %	25,4 %
III	1,7 %	13,6 %
IV	0,0 %	6,8 %
V	1,7 %	5,1 %
VI	1,7 %	6,8 %
VII	0,0 %	13,6 %
VIII	1,7 %	10,2 %
IX	0,0 %	1,7 %

Fuente: Informe consolidado de tutorías académicas – SAT-I

Tabla 4. Tutorías asignadas por ciclo – Turismo

Nivel Académico	Tutorías Asignadas	Realizadas
Técnico Profesional en Turismo	3	3
Tecnólogo en Gestión Turística	3	2
Administración de Empresas Turísticas	4	4

Fuente: Informe tutorías académicas – misional

Tabla 5. Actividades de Bienestar Universitario desarrolladas por docentes

Actividad	Descripción breve	Programas involucrados	Impacto reportado
Gran Simultánea de Ajedrez	Competencia organizada con participación estudiantil activa	Administración, Contaduría, Economía, Turismo	Fomento de la concentración y la disciplina
Torneo de Ajedrez	Evento competitivo interno con premios y difusión institucional	Administración y afines	Promoción del pensamiento estratégico
Gran Run UniAtlántico – 84 años	Evento deportivo conmemorativo institucional	Comunidad universitaria en general	Fortalecimiento del sentido de pertenencia
Jornada de integración académica	Actividad lúdico-formativa con intercambio de libros, meriendas y reflexión grupal	Programa de Administración	Fomento de vínculos y aprendizaje cooperativo

Fuente: FORD0091 Seguimiento de actividades misionales – Angie Ruiz

Tabla 6. Estrategias del programa institucional “Mi Proyecto de Vida UniAtlántico”

Eje de acción	Estrategia específica	Objetivo principal	Población objetivo
Adaptación a la vida universitaria	Inducción, orientación familiar, talleres de formación integral	Favorecer el proceso de ingreso y adaptación académica	Estudiantes de primer semestre
Acompañamiento académico y psicosocial	Tutorías SAT, asesoría psicológica, trabajo social, SAEC	Mejorar el rendimiento, la salud mental y la permanencia	Estudiantes con bajo rendimiento
Proyección profesional y vocacional	Orientación vocacional, inserción laboral, liderazgo juvenil	Guiar al estudiante hacia su egreso y vida laboral	Estudiantes de últimos semestres

Fuente: Portafolio de servicios – Desarrollo Humano Integral

Tabla 7. Percepciones estudiantiles sobre las acciones de bienestar y acompañamiento

Categoría evaluada	Valoración predominante por estudiantes	Observaciones adicionales	Categoría evaluada
Tutorías académicas fuera del aula	Muy positivas: se perciben como espacios cercanos	Mejora en hábitos, confianza y motivación	Tutorías académicas fuera del aula
Actividades recreativas y deportivas	Muy valoradas por aliviar el estrés y fomentar lazos	Sugerencia de mayor frecuencia y difusión	Actividades recreativas y deportivas
Programas institucionales de bienestar	Valorados por quienes los conocen	Desconocimiento general sobre rutas de atención	Programas institucionales de bienestar

Fuente: Sistematización cualitativa del proyecto y observaciones en campo

